

4	Gelingensbedingungen und Herausforderungen in der Zusammenarbeit unter den Lehrpersonen	Qualitätseinschätzung - Befragung Lehrpersonen							Veränderungsbedarf - Befragung Lehrpersonen						
		1	2	3	4	% 3-4	Ø	N	1	2	3	4	% 3-4	Ø	N
1	An unserer Schuleinheit ist die Kommunikation unter den Lehrpersonen geprägt von Vertrauen, Offenheit und Respekt.	0	7	67	172	97%	3.67	246	176	43	7	9	7%	1.36	235
2	An unserer Schuleinheit werden unterschiedliche Ansprüche und Interessen im Kollegium offen angesprochen und diskutiert.	0	18	95	121	92%	3.44	234	147	54	15	6	9%	1.46	222
3	An unserer Schuleinheit werden bei Diskussionen und Entscheiden alle Stimmen im Kollegium ernst genommen.	0	12	59	171	95%	3.66	242	174	42	9	5	6%	1.33	230
4	Unterschiedliche Meinungen werden als Chance zum Erweitern der eigenen Sichtweise geschätzt.	2	19	85	125	91%	3.44	231	144	55	15	5	9%	1.46	219
5	An unserer Schuleinheit kennen wir die Stärken, Ressourcen voneinander und nutzen diese auch in der gemeinsamen Arbeit.	1	18	92	125	92%	3.44	236	138	64	14	8	10%	1.52	224
6	In meiner Gruppierung der schulinternen Zusammenarbeit (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) kann ich Fragen und Probleme aus dem Schulalltag offen einbringen.	2	5	28	209	97%	3.82	244	198	24	3	9	5%	1.24	234
7	Bei Fragen und Problemen in meinem Schulalltag erhalte ich in unserer Gruppierung (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) Unterstützung.	2	6	24	209	97%	3.83	241	197	21	5	9	6%	1.25	232
8	In unserer Gruppierung (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) wenden wir Methoden der kollegialen Beratung bzw. Intervention an, um das Wissen von Kolleginnen, Kollegen zu nutzen und Unterstützung bei der Lösung von Problemen zu erfahren.	12	35	62	116	79%	3.25	225	140	50	17	12	13%	1.55	219
9	An unserer Schuleinheit stehen für die Zusammenarbeit genügend fixe Zeitfenster zur Verfügung.	5	21	54	164	89%	3.55	244	161	38	22	13	15%	1.52	234
10	An unserer Schuleinheit ist geregelt, welche Aufgaben die Lehrpersonen für die Schuleinheit resp. für die Gesamtschule zu übernehmen haben.	0	5	35	200	98%	3.81	240	196	22	6	8	6%	1.25	232
11	Diese Arbeitsteilung führt zu einer spürbaren Entlastung für die einzelnen Lehrpersonen.	9	39	89	85	78%	3.13	222	100	77	30	8	18%	1.75	215
12	Die Vorgaben zur Teilnahme und Mitwirkung an gemeinsamen Vorhaben, Anlässen, Aktivitäten sind klar.	5	11	47	179	93%	3.65	242	173	36	15	7	10%	1.38	231
13	Die Vorgaben für die Mitarbeit in Gruppierungen der schulinternen Zusammenarbeit sind klar (z.B. Anzahl Sitzungen pro Pensengrösse).	6	25	46	159	87%	3.52	236	157	32	23	14	16%	1.53	226
14	Die Leitungspersonen der Gruppierungen (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) sorgen dafür, dass die schulinterne Zusammenarbeit gewinnbringend genutzt wird.	3	14	68	146	93%	3.55	231	151	52	9	9	8%	1.44	221
15	Die Gruppierungen der schulinternen Zusammenarbeit (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) haben gemeinsame Ziele vereinbart, die sich auf den Unterricht beziehen.	3	11	54	164	94%	3.63	232	163	47	4	8	5%	1.36	222
16	Die Mitglieder dieser Gruppierungen (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) halten sich an die gemeinsamen Abmachungen.	0	8	41	180	97%	3.75	229	180	26	6	7	6%	1.27	219
17	Ich tausche regelmässig Unterrichtsmaterialien aus mit Kolleginnen, Kollegen meiner Schuleinheit.	2	18	55	164	92%	3.59	239	175	28	16	13	13%	1.43	232
18	In unserer Gruppierung (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) sprechen wir Unterrichtsinhalte regelmässig ab.	7	31	75	120	84%	3.32	233	145	54	10	17	12%	1.55	226
19	Ich arbeite bei der gemeinsamen Erstellung von Lernaufgaben und Lernumgebungen (gemeinsame Unterrichtsvorbereitung) regelmässig mit Kolleginnen, Kollegen meiner Schuleinheit zusammen.	12	43	74	104	76%	3.16	233	131	64	16	14	13%	1.61	225
20	Ich bespreche die Lernentwicklung von Schülerinnen, Schülern regelmässig mit Kolleginnen, Kollegen, die diese Kinder ebenfalls unterrichten.	4	6	52	176	96%	3.68	238	178	36	5	12	7%	1.35	231
21	Ich arbeite bei der Leistungsfeststellung und -beurteilung (Bewertung von Kompetenzen, Beurteilungsinstrumente und -massstäbe) regelmässig mit Kolleginnen, Kollegen meiner Schuleinheit	5	23	72	123	87%	3.40	223	135	57	16	9	12%	1.53	217
22	Ich arbeite bei erzieherischen Fragen (z.B. Regeln und Disziplin, soziale Kompetenz der Schülerinnen, Schüler) regelmässig mit Kolleginnen, Kollegen meiner Schuleinheit zusammen.	4	13	62	162	93%	3.59	241	174	41	7	9	7%	1.35	231
23	In unserer Gruppierung (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.) reflektieren und analysieren wir erstellte Unterrichtsmaterialien regelmässig.	19	54	68	88	68%	2.98	229	125	60	21	12	15%	1.63	218
24	An unserer Schuleinheit erlebe ich die schulinterne Zusammenarbeit in den bestehenden Gruppierungen als bereichernd (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.).	1	17	84	138	93%	3.50	240	155	52	11	10	9%	1.46	228
25	An unserer Schuleinheit erlebe ich die schulinterne Zusammenarbeit in den bestehenden Gruppierungen als entlastend (Jahrgangsteam, Unterrichtsteam, Fachteam etc.).	4	24	92	116	88%	3.36	236	133	62	20	11	14%	1.60	226
26	Ich nutze und schätze den Austausch mit Kolleginnen, Kollegen meiner Schuleinheit als wichtige Ressource.	2	6	37	198	97%	3.77	243	186	29	6	9	7%	1.30	230